

Je m'appelle Mélanie, j'ai 2 filles, Anaïs 8 ans en CE2 et Tiany 5 ans en GS. J'ai fait la connaissance de Francis RIBANO il y a un peu plus de 3 ans. Sachant qu'il était directeur et professeur des écoles, je me suis tournée vers lui, lorsque Anaïs a eu des difficultés en CP pour l'apprentissage de la lecture.

Il m'a montré les cartes qu'il a inventées avec un système d'écriture en couleurs « facilecture ». Il m'a expliqué comment les utiliser et me les a prêtées. Anaïs a tout de suite aimé le principe, les cartes sont attractives et la manipulation facile. J'ai laissé Anaïs les découvrir et essayer de comprendre leur fonctionnement comme me l'avait expliqué Francis. Elle a rapidement vu toute seule que les couleurs correspondaient à des sons, le 1^{er} fut le « o » rose, puis le « ou » rouge. Nous avons ensuite travaillé ensemble avec l'aide des cartes et des petits textes en couleur que Francis nous donnait régulièrement. Le passage de l'écriture codifiée à l'écriture noire s'est fait sans problème car Anaïs détermine les sons et non plus les lettres. L'étape de la lecture a été franchie correctement grâce à l'appui que j'ai eu. Anaïs aime lire et elle lit beaucoup maintenant.

En tant que maman, il est très difficile de savoir comment aider nos enfants pour les devoirs et pour qu'ils comprennent.

Durant le CE1, j'ai remarqué qu'Anaïs écrivait phonétiquement, autant dire qu'en orthographe elle n'était pas très bonne. Les difficultés perduraient en début de CE2. Lorsqu'elle avait des mots à apprendre, je les lui dictais et ensuite on travaillait ceux qu'elle ne savait pas écrire. Cela était long car difficile pour elle, et les résultats peu convaincants. De plus j'avais besoin de l'accompagner tout le temps durant les devoirs.

J'ai fait appel à Francis, qui m'a montré une autre façon et surtout m'a expliqué qu'un enfant doit comprendre le sens du mot, bien le visualiser et bien apprendre à l'écrire dans l'espace avant de l'écrire au crayon. Donc nous avons appris mot par mot, à donner la définition, à regarder comment il s'écrit, puis Anaïs l'écrit dans l'espace yeux ouverts, ensuite yeux fermés, et en dernier elle l'écrit sur une feuille quand elle est sûre de savoir l'écrire sans se tromper.

Depuis que nous utilisons cette méthode, Anaïs a pris confiance en elle, au bout d'un mois elle était capable de préparer ses devoirs seule, elle est plus autonome. Nous avons remarqué une nette amélioration des résultats scolaires. Et pour ma part, je suis plus sereine, je ne pose plus la question de « comment je vais bien pouvoir faire pour l'aider », le moment difficile des devoirs est fini, nous passons de meilleures soirées.