

Je suis enseignante spécialisée E en RASED.

J'ai découvert **facilecture** au hasard de mes recherches sur internet. J'ai alors pris contact avec Francis Ribano qui m'a rapidement proposé d'expérimenter le procédé **facilecture** (à partir de textes codés) et **Déclic Des Sons** (DDS), logiciel multimédia qu'il a conçu.

Il s'agit là de deux outils distincts mais très complémentaires. Tous deux ont vocation à aider les enseignants et leurs élèves en difficulté de lecture.

Concernant **facilecture**, mon expérience de terrain auprès des collègues de classes et des élèves à besoins particuliers m'a conduit aux conclusions suivantes :

- **facilecture permet de renforcer l'assemblage** qui est souvent peu opérant chez les élèves en difficulté. Ils ont en effet des représentations erronées et/ou partielles de l'acte de lire. Il me semble important de commencer toute lecture par le décodage des mots nouveaux du texte ou paragraphe hors du contexte phrastique. Cette activité riche permet de vérifier les représentations de l'élève sur chaque élément du lexique (on est parfois étonné !) et de travailler aussi sur les homonymies.
- **facilecture permet un gain de temps** précieux et significatif **au niveau de l'apprentissage du code** et particulièrement en ce qui concerne les **voyelles complexes**. Le codage couleurs très intuitif étaye les enfants dans le décodage et contribue à la mémorisation rapide des correspondances grapho phonémiques en situation de lecture. Chose surprenante : les élèves recourent eux-mêmes aux pages récapitulatives en situation d'écriture.
- **facilecture permet rapidement aux élèves en difficulté de suivre sur les mêmes supports que leurs camarades de classe** dès lors que la connaissance de la valeur phonémique des graphèmes consonantiques est en place. Alors, leurs progrès sont très impressionnants.
- **facilecture est un outil dont ma pratique ne saurait plus se passer car ce n'est pas une méthode !!!**. En tant que maître E, je dois connaître sans pour autant la suivre, la méthode de lecture de l'enseignant de la classe. **facilecture** me donne une grande liberté d'actions : je peux dans le cadre d'un projet préparer la lecture d'un album au sein du regroupement d'adaptation (que Francis me code très gentiment !) que nous irons lire à la classe ou bien encore coder les textes pour l'enseignant de la classe afin que son (notre) élève puisse suivre sur le même support que ses camarades...

**Déclic Des Sons (DDS)** est une petite merveille !

Bien qu'à vocation non ludique, je peux témoigner que les élèves adorent l'utiliser. Je crois qu'ils ne connaissent rien de semblable.

Voici comment je l'utilise **avec des élèves de CP** :

➤ Pour la partie « **mots** »

- Par petits groupes, 2 ou 3 par ordinateur, les enfants décodent le mot ; ils doivent arriver à un consensus. J'insiste là sur l'importance des interactions (Cf Doise et Mugny) et des argumentations.
- Les enfants cliquent droit pour accéder à la validation ou infirmation de leur hypothèse (*clic droit* = sonorisation du mot).
- Nous comptons ainsi le nombre de bonnes réponses. C'est très intéressant pour les élèves, mais également pour l'enseignant, en termes de stratégies adoptées notamment et de positionnement de chacun dans le groupe.

Ils aiment aussi être seul sur DDS.

En une seule séance, les enfants de CP sont autonomes devant l'écran.

Ils comprennent très vite les subtilités du logiciel :

-*barre espace* pour le codage couleurs **facilecture** des mots (quand ils ont besoin d'aide)

-*clic* sur « codage » pour aller chercher la valeur phonémique de tel ou tel graphème. (ça c'est prodigieux !)

Dès lors l'élève est face à une **véritable situation-problème de lecture**. Il en ressort une mémorisation rapide des correspondances grapho-phonémiques mais également un décodage plus rapide en monochrome pour accéder, c'est le but ultime, à une reconnaissance du mot.

➤ Pour la partie « **phrases** »

Le principe est le même. On peut en plus travailler sur la fluence en lisant plus vite que l'enregistrement réalisé par Francis.

Le chronomètre intégré offre quantités de possibilités.

La partie évaluation, très riche, permet de suivre tous ses élèves au plus près de leurs possibilités et permet d'envisager des remédiations.

**DDS c'est du concentré de théories et de pratiques bien intégrées réunies dans un même support.**

Bravo Francis !