

## **« Les deux moutons de tonton Léon »** Étude de l'album FACILECTURE en classe de CP

Enseignant en ZEP, j'ai proposé à mes 21 élèves de CP l'étude de l'album « **Les deux moutons de tonton Léon** » après les congés de Pâques. Au préalable, nous avons étudié 4 albums avec FACILECTURE. Mes élèves sont donc très familiarisés avec le procédé. L'étude de l'album s'est déroulée sur une période de 7 semaines au rythme de 2 pages par semaine. Une page le lundi et une page le jeudi (en 2 x 2 séquences de 45 à 50 mn le matin et 30 à 40 mn l'après-midi). Dans ces séquences, je travaille avec une demi-classe en collaboration avec mon collègue MCR (Maître Contrat Réussite)<sup>1</sup> qui prend en charge l'autre demi-classe pour la même activité.

### **Matériel utilisé :**

- **Les deux moutons de tonton Léon**

<http://www.editionsloiseaulire.com/PBSCProduct.asp?ItmID=6955285>

- **Les deux moutons de tonton Léon : le livre à fabriquer "pas à page"**

<http://www.editionsloiseaulire.com/PBSCProduct.asp?ItmID=7160082>

Chaque journée se déroule selon le schéma suivant :

### 1 – Le matin

Après une étude collective classique de la couverture (première séance) ou un rappel de l'histoire déjà lue (séances suivantes), nous commençons la découverte de la première page de l'album.

Cette découverte se fait idéalement avec un TBI ou un vidéo projecteur, ce que j'ai mis en pratique avec le vidéo projecteur acquis récemment. La découverte du texte a eu lieu également sur des posters A3 codés en « FACILECTURE ».

La découverte du lexique nouveau se fait au fur et à mesure de la lecture du texte. À cette période de l'année, je sollicite de préférence les élèves encore fragiles pour une approche sub-lexicale des mots inconnus. La découverte d'une page du texte achevée, chaque élève doit l'oraliser entièrement. Je commence par les élèves les plus performants. À la fin de la lecture, je pose des questions pour vérifier la compréhension du texte lu.

<sup>1</sup> Le Maître Contrat Réussite intervient ponctuellement en parallèle au titulaire de la classe dans certaines écoles de Zone d'Éducation Prioritaire afin d'aider les élèves en effectif dédoublé.

Le lexique nouveau qui a été extrait du texte est affiché en noir, à côté du texte. Pour terminer cette première séance, je sollicite mes élèves dans des jeux de lecture, de comparaison, de recherche, de lecture orale... du lexique nouveau.

## 2 – L'après-midi

Je propose à chaque élève une relecture individuelle de ce qui a été découvert le matin. D'autre part, **un travail écrit différencié (3 groupes différents)** est proposé pour travailler l'écriture, le vocabulaire, la compréhension de lecture, la phonologie, la syntaxe en liaison étroite avec le texte étudié (*cf. documents joints*).

Ces exercices sont de type très peu variable d'une semaine à l'autre. C'est une volonté délibérée au service de l'autonomie et pour éviter l'échec dû à la seule mauvaise compréhension de la consigne.

## 3 – Le soir

Chaque enfant doit relire le texte étudié sur son **album personnel** \* enrichi "page à page" au fur et à mesure de la découverte et copier les mots nouveaux à la maison ou pendant l'accompagnement éducatif.

\* **Les deux moutons de tonton Léon : le livre à fabriquer "pas à page"**

<http://www.editionsloiseaulire.com/PBSCProduct.asp?itmID=7160082>

À la fin de l'album, j'ai proposé une évaluation sommative (*cf. documents joints*).

### **Pour conclure :**

Cet album a eu du succès et il est très encourageant pour les élèves peu sûrs d'eux. L'aspect répétitif du vocabulaire leur permet de lire des quantités plus importantes. L'acquisition du code alphabétique est plus rapide. Son étude est moins formelle. L'approche sub-lexicale de la lecture est facilitée.

Le codage FACILECTURE en couleurs est rassurant pour les élèves les plus fragiles. La maîtrise des compétences en lecture est donc plus rapide.

Si je devais refaire un CP identique, j'étudierais l'album "**Les deux moutons de tonton Léon**" plus tôt dans l'année (janvier-février, voire mars).

Jean-Luc CHARLES  
Lucé (28)

---

**Les fiches de travail écrit différencié (3 groupes différents) et l'évaluation sommative sont téléchargeables sur le site facilecture dans la rubrique :**

### [Téléchargements](#)

**Lire un autre témoignage de Jean-Luc Charles :** [Deux procédés qui laissent l'élève s'approprier sa propre méthode d'apprentissage](#)