

Institutrice Maître Formatrice, à la retraite.

J'ai découvert les différents supports d'apprentissage **facilecture** créés par Francis Ribano, grâce à nos rencontres professionnelles et amicales (Francis ayant été mon collègue et Directeur, à Fontaine-Le-Comte, pendant trois années scolaires).

Rapidement, ses recherches m'ont beaucoup intéressée, faisant référence à mes propres cheminements, mes questionnements « d'Insti de terrain ».

Comment guider les enfants dans « l'Apprendre à lire » tout en sachant que chacun y fera son propre voyage, son chemin personnel ? Pas de méthode universelle ... à chacun son menu dans la palette des outils.

Nous savons bien, nous, les enseignants, que justement nous ne savons rien ou si peu, de ce qui se passe dans la tête des enfants dans tout acte d'apprentissage, quel qu'il soit.

D'emblée, ce qui m'a semblé pertinent, c'est que **facilecture** n'est pas une Méthode mais un ensemble d'outils d'apprentissage interactifs, aux ressources ouvertes et variées dans leur utilisation.

Des circonstances particulières m'ont permis d'expérimenter certains supports d'apprentissage avec des enfants de GSM et de CP, dans une approche individuelle. Je fais part ici de l'utilisation de deux outils : un jeu de cartes et un logiciel multimédia.

« J'apprends à lire en couleurs ... avec facilecture » :

Au recto de chaque carte, une illustration (toutes sont vraiment "adorables")

Au verso de chaque carte, le mot correspondant écrit de trois façons différentes (script noir, script codage en couleurs, cursive).

- Au préalable, je laisse l'enfant manipuler les cartes, très librement. Les mots sont oralisés grâce au support image. Toutes les remarques sont à prendre en compte, variant d'un enfant à l'autre, selon les stratégies qui lui sont propres.
- Rapidement, la mise en place d'un jeu s'impose. Je lui propose une première carte, « côté mot ». Il essaie de la lire en noir ou en couleur (code **facilecture**) et la retourne. Apparaît alors l'image qui valide ou invalide sa réponse.
- Ce jeu tout simple déclenche un véritable plaisir ; les cartes se succèdent, on compte les réussites ... On reviendra plus tard sur les difficultés repérées lors de « cette partie de cartes » ...
- D'ores et déjà, des compétences se mettent en place, dans un pas à pas accompagné, autour d'un repérage visuel en couleurs, code « universel » propre à tous les supports conçus par l'auteur.

Déclic Des Sons, facilecture (DDS) :

Pour avoir expérimenté ce logiciel multimédia, avec des enfants de GSM et de CP, je dois dire que l'ai trouvé tout à fait remarquable dans son utilisation, pour les raisons suivantes :

- 1- Le travail, accompagné au départ, s'achemine très vite vers une **utilisation autonome** de l'outil informatique par l'enfant :
 - S'il a besoin d'aide pour la lecture des mots, phrases, textes, le « clic gauche » de la souris ou l'appui sur la « barre espace » lui permet de les faire apparaître aussitôt en couleur.
 - Un simple clic sur le touche « codage » en haut de l'écran, lui permet d'établir instantanément la correspondance sonore grapho-phonétique.
 - La prise en main est simple et intuitive. Face à l'écran, l'enfant devient de plus en plus à l'aise.
 - Les situations-recherches se poursuivent dans un va et vient constructif qui s'automatise : l'enfant se familiarise, s'imprègne et mémorise les graphies des phonèmes, grâce à leur couleur référente, de plus en plus vite identifiée sur la page « codage ».

- 2- Le code **facilecture** tel qu'il est utilisé dans **DDS**, permet à l'enfant d'entrer dans un **questionnement systématique**, indispensable à la construction du Savoir-Lire par le lecteur en phase d'apprentissage.

Lors de la phase de déchiffrage, les mots, s'ils sont décodés trop lentement « se perdent » et ne s'impriment pas dans la mémoire.

Or, **DDS**, en **décomposant les tâches**, apporte une aide véritable et rassurante à l'enfant, tout en l'accompagnant dans son questionnement. Sa démarche s'en trouve allégée et dynamique à la fois.

- La lecture décodée du mot devient de plus en plus facile, donc de plus en plus fluente. Les mots lus plus aisément sont mieux mémorisés par l'enfant. L'accès au sens est ainsi favorisé et accéléré.

- S'en suit une avancée plus rapide des acquisitions.

- Pour les enfants en difficultés, cet accompagnement, via le logiciel, leur permet de continuer à progresser, chacun à son rythme, tout en restaurant la confiance en soi.

- La lecture-plaisir s'exprime peu à peu, se ressent ; tout devient plus facile et laisse place à des initiatives d'enfant lecteur de plus en plus autonome.

- 3- En outre, **DDS**, par son absence d'illustration, évite la distraction, le zapping, et concentre toute l'activité cognitive de l'enfant, en mobilisant ses sens. Le mode sonore et le mode visuel constamment sollicités se répondent et correspondent, facilitant les automatismes et ce, grâce au procédé mis en pratique dans **DDS**.

En conclusion, **DDS** ce n'est pas une Méthode, c'est un procédé ouvert pour une **utilisation multi-sensorielle** très performante.

A chaque enseignant de se l'approprier, de se le modifier au fil de ses expériences dans la classe.

Bravo Francis, pour la valeur de ton travail et un grand merci pour l'aide que tu apportes à tous nos jeunes lecteurs en herbe !